

یکی از نهادهای مهم آموزش و پرورش هر جامعه سازمانی است که در آن معلمان مورد نیاز دوره های مختلف تحصیلی تربیت می شوند، زیرا محصول این نوع سازمان ها معلمانی هستند که نقطه آغاز هر تحول آموزشی و پرورشی اند و قادرند با دانش و مهارتی که کسب کرده اند چهره سازمان آموزشی را دگرگون سازند و فضای مدارس را به فضای محبت، رشد و بالندگی روح افزا و لذت بخش مبدل کنند و با انتقال عناصر فرهنگی به نسل نوظهور و اعمال روش های مناسب تربیتی، موجبات رشد شخصیت کودکان و نوجوانان را فراهم سازند. نظر به اهمیت نقش معلمان و اعتبار و ارزشی که بر آن متصور است، سرمایه گذاری به منظور تربیت و تامین این رکن مهم تعلیم و تربیت، بهترین و سودمندترین نوع سرمایه گذاری است. (اهمیت و جایگاه معلم در نظام آموزش و پرورش <https://vista.ir/> تاریخ دسترسی ۱۴۰۰/۱۰/۲۷)

در این راستا در دانشگاه هایی که دانشجو معلمان در آن تحصیل می نمایند، دانشجویان آموزش های عملی و تئوری زیادی می بینند که در این میان کارورزی نقش مهم و تعیین کننده ای در آموزش معلمان دارد که گرچه این آموزش ها در جای خود مناسب هستند اما کارورزی در مدارس به منزله ی مشاهده تعلیمات در محیط واقعی کار و آشنایی با وظایف معلم، مدیر و سایر کارکنان با وجود کاستی ها و کمبودها در مدارس فرصت محدود و در عین حال غنی در اختیار دانشجویان قرار می دهد تا با حضورشان در مدارس و محیط واقعی و بودن در بین دانش آموزان و معلمان بتواند دانش و آگاهی های تئوری خود را به عرصه ی عمل بکشانند و در این میان از تجارب معلمان و سایر کارکنان نیز استفاده نمایند من به عنوان دانشجوی ترم ۷ که کارورزی ۳ را پشت سر گذاشتم و می توانم بگویم که کارورزی ۱ و ۲ کمک بسیاری به من کرد تا بتوانم کارورزی ۳ را راحت تر پشت سر بگذارم در کارورزی ۱ موقعیت فیزیکی مدرسه را مورد تحلیل قرار دادیم و با مدارس استاندارد و غیر استاندارد آشنا شدیم و با وظایف کارکنان مدرسه و معلمان و مدیر و... آشنا شدیم و روابط عاطفی آنان را مورد بررسی قرار دادیم. در کارورزی ۲ چند مورد از اختلالات یادگیری و مشکلات دانش آموزان را شناسایی کرده و در رفع آن تلاش نمودیم. در این دو ترم کارورزی متوجه شدم که دانش آموزان دارای تفاوت های فردی هستند و با توجه به اینکه کارورزی سوم من در مدرسه دیگری بود، فهمیدم که مدارس نیز امکانات و شرایط متفاوتی دارند و برای آموزش دانش آموزان باید از روش های گوناگون استفاده کرد. کارورزی ۳ کمک بسیاری به من کرد تا بتوانم ابتدا به عنوان یک معلم خودم را بشناسم و مورد بررسی قرار دهم (نقاط قوت و ضعف خودم را بشناسم) و با توجه به توانایی های خودم، شرایط، امکانات کلاس ها و مدارس، مطالب گوناگون تدریسی که مناسب باشد برای کلاس طراحی نمایم و نهایتاً با تحلیل هایی که خود و معلم راهنمایم بر روی کار من داشتند و راه کارهایی که انجام می دادم سعی می کردم تدریس خودم را بهتر کنم و به سمت من حرفه ای قدم بردارم، در این ترم با توجه به کلاس های استاد راهنما خانم (فرم ب در ضمیمه) توانستیم چگونگی کنش پژوهی، نوشتن طرح درس، گزارش نویسی و... را یاد بگیریم و طبق آن ۴ فصل از گزارش کارورزی ۳ را انجام دهیم که خلاصه آنها به شرح زیر است

فصل اول: گام ۱: بیانیه من، گام ۲: تحلیل موقعیت، گام ۳: ایده پردازی و ارائه راه حل های عملی

فصل دوم: گام ۴: نوشتن طرح درس، گام ۵: نتایج نظرخواهی از طراحی آموزشی، گام ۶: گزارش تفصیلی اجرای تدریس که این مراحل را برای هر سه تدریس انجام دادیم

فصل سوم: گام ۷: نتایج اجرا و تحلیل بازخوردهای اجرای تدریس و جدول کنگذاری _ گام ۸: بازبینی کل فرایند تدریس، ثبت و واکاوی تجارب آن _ گام ۹: آمادگی برای تدوین بیانیه من، طراحی و اجرای تدریس بعدی که این مرحله را هم برای هر سه تدریس انجام دادیم

فصل چهارم: تحلیل تجارب من در کارورزی ۳ (۱_روایت من از کارورزی ۳، ۲_ یافته های من از کارورزی ۳، ۳_ مسیر معلمی من بعد از کارورزی ۳، ۴_ فرم خود ارزیابی کارورز)

۵..... چکیده

۶..... مقدمه

فصل اول: سه گام اول کنش پژوهی (بیانیه من، موقعیت شناسی، ایده پردازی)

بیانیه من

۹..... بیانیه من ۱

۱۴..... بیانیه من ۲

۱۶..... بیانیه من ۳

۱۷..... تحلیل موقعیت

۱۸..... ایده پردازی و ارائه راه حل های عملی

فصل دوم: سه گام دوم کنش پژوهی (طراحی و اجرای تدریس)

تدریس اول

۲۳..... گزارش طراحی آموزشی بر مبنای ساختن گرایی

۲۳..... نتایج نظرخواهی از طراحی آموزشی

۲۳..... گزارش تفصیلی اجرای تدریس

تدریس دوم

۲۸..... گزارش طراحی آموزشی بر مبنای ساختن گرایی

۲۸..... نتایج نظرخواهی از طراحی آموزشی

۲۸..... گزارش تفصیلی اجرای تدریس

تدریس سوم

۳۱..... گزارش طراحی آموزشی بر مبنای ساختن گرایی

۳۱..... نتایج نظرخواهی از طراحی آموزشی

۳۱..... گزارش تفصیلی اجرای تدریس

فصل سوم: سه گام سوم کنش پژوهی (ارزشیابی طراحی و اجرای تدریس)

تدریس اول

۳۵..... ارزیابی نتایج اجرا و تحلیل بازخورد ها

۳۹..... بازبینی کل فرایند، ثبت و واکاوی تجارب آن

۳۹..... آمادگی برای تدوین بیانیه من، طراحی و اجرای تدریس بعدی

تدریس دوم

۴۰..... ارزیابی نتایج اجرا و تحلیل بازخورد ها

۴۵..... بازبینی کل فرایند، ثبت و واکاوی تجارب آن

۴۵..... آمادگی برای تدوین بیانیه من، طراحی و اجرای تدریس بعدی

تدریس سوم

۴۶..... ارزیابی نتایج اجرا و تحلیل بازخورد ها

۵۰..... بازبینی کل فرایند، ثبت و واکاوی تجارب آن

۵۰..... آمادگی برای تدوین بیانیه من، طراحی و اجرای تدریس بعدی



بازبینی کل فرایند، ثبت و واکاوی تجارب آن ۴۵

آمادگی برای تدوین بیانیه من، طراحی و اجرای تدریس بعدی ۴۵

تدریس سوم

ارزیابی نتایج اجرا و تحلیل بازخورد ها ۴۶

بازبینی کل فرایند، ثبت و واکاوی تجارب آن ۵۰

آمادگی برای تدوین بیانیه من، طراحی و اجرای تدریس بعدی ۵۰

فصل چهارم: تحلیل تجارب من در کارورزی ۳ ۵۲

فهرست منابع ۵۷

پیوست‌ها

پیوست ۱ (گزارش کارورزی ۱ و ۲)

پیوست ۲ (فرم ج) ۵۹

پیوست ۳ (فرم الف) ۱۰۱

پیوست ۴ (فرم ب) ۱۱۶

چکیده

در کارورزی یک و دو یک سری اقدامات در جهت شناسایی مشکلات آموزشی فرهنگی عاطفی کادر مدرسه و دانش آموزان انجام دادیم و با طراحی هایی که داشتیم سعی کردیم آنها را رفع کنیم که بیشتر تمرکز ما بر روی دانش آموزان و معلم راهنما بود ولی هدف از کارورزی ۳ واکاوی ویژگی های من حرفه ای بود تا با شناسایی نقاط قوت و ضعف و آگاهی نسبت به آنها به من حرفه ای ایده آل نزدیک تر شویم.

۴	عهده داری کامل کلاس	نقشه مفهومی در مورد تقسیم بندی دستگاه ایمنی رسم کنم، بچه ها کم کم وارد می شدند و سلام می کردند من هم جواب سلام آنها را می دادم (امروز خانم نتوانسته بودند وارد کلاس شوند، کلاس کاملاً در اختیار من بود).
۵	فعال نگاه داشتن دانش آموزان	هم در آخر کار یک حضور و غیاب کلی انجام دهم ولی این را به بچه ها نگفتم که می خواهم این حضور یابند تا در طول کلاس هوشیار باشند.
۶	استفاده از تجربیات دانش آموزان در تدریس	سپس از بچه ها پرسیدم سوال من از شما این است آیا تا به حال دست شما وسیله جسم تیز آلوده به میکروب خراشیده شده است؟ (میکروفون فعال بود تا دانش آموزان صحبت کنند) _ یکی از بچه ها که خیاطی می کرد گفت: "بهبهههه من همیشه خدا سوزن دستم زخمی می کنه؟ بعد از این که سوزن به دست شما فرو رفت پوست شما قرمز و ملتهب می شود دلیل آن چیست؟ _ این بار کسی برای سوال جوابی نداد سپس از آنها پرسیدم در رابطه با خراشیده شدن دست تان توسط جسم نوک تیز کدام بخش است نخستین خط دفاع غیر اختصاصی آسیب دیده؟ _ همگی گفتند پوست سپس از آنها پرسیدم آیا این زخم همیشه باقی می ماند؟ اگر حین فرو رفتن سوزن میکروبی وارد بدن تان شود شما حتماً بیمار می شوید؟ _ دختری که خیاطی می کرد جواب سوالات را داد ، دستم پس از مدتی ملتهب و متورم می شود ولی بعد از آن خوب می شود _ در جواب سوال دوم هم گفت اگر قرار با ورود سوزن من بیمار شوم که باید هر روز مریض باشم.
۷	ارجاع به کتاب درسی	پس از بچه ها خواستم که بگویند ماکروفاژها در کجا وجود دارد کسی پاسخ نداد از آنها خواستم که به کتاب درسی مراجعه کنند تا جواب رو پیدا کنند، فقط یکی از دانش آموزان جواب داد.
۸	دشواری میحث	از آن در مورد سلولهای دارینه ای ماستوسیت نوتروفیل و شیمیایی و عملکرد آنها توضیح دادم، دانش آموزان در این ساکت بودند به نظر می رسد که میحث کمی برایشان دشوار است

۹	استفاده از کلیپ حین تدریس (تنوع و افزایش علاقه)	برای ایجاد تنوع و رفع خستگی بچه ها برایشان کلیپ این از فرایند دیابنز گذاشتم و متوجه شدم که چگونه علاقه نشان دادند
۱۰	مشارکت دادن دانش آموز در تدریس	هیستامین صحبت کردم و شکل کتاب درسی در مورد مرگ برنامه ریزی شده نگاه کنند و بگویند دلیل نامگذاری این فرایند چیست؟ _ یکی از دانش آموزان گفت که از اسمش معلوم است که سلول وقتی در شرایط قرار میگیرد خودش خودش را از بین میبرد پس از من توضیح کامل تری را برای بچه ها ارائه دادم.
۱۱	سنجش آموخته ها با فعالیت	پس از اینکه تدریس تمام شد شکل فعالیت کتاب درسی را که مربوط به انواع گوی چه های سفید بود رو برای بچه ها قرار دادم و از آنها خواستم که به شکل نگاه کنید و انواع سلولها را تشخیص دهند.
۱۲	ارایه راه حل برا رفع مشکل دانش آموزان توصیه کارورز برای	خیلی از بچه ها تصاویر را به درستی نام گذاری نکردند و حتی وقتی به آنها گفتم که از نظرتان این ها چند هسته دارند، بعضی ها گفتند دو هسته و بعضی ها هم گفتند سه هسته !! با استفاده از قلم نوری برای بچه ها نام گذاری را انجام دادم ولی از آنها خواستم که شکل های این گویچه ها را خودتان بکشید و با جزئیات دقیق ویژگی های آن ها را یاد داشت کنید تا در آینده به مشکل نخوردید و به آنها گفتم اینها یک هسته ای هستند ولی هسته شان ، بخش بخش می شود و این